

Конспект образовательной ситуации «Что мы слышим?»

Тарасова Е.Н., МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №6 г.Шебекино Белгородской области»

Группа: средняя группа (4-5 лет)

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное», «Физическое развитие».

Цель: формирование знаний о понятии «звук речи»

Задачи:

- обогащение и активизация словарного запаса по теме «Природа вокруг нас», знакомство с термином «звук речи»;- развитие фонематического восприятия, активизация органов речевого аппарата, развитие тонкой моторики рук;- формирование навыков взаимопомощи, взаимоподдержки, доброжелательности, самостоятельности.

Оборудование и материалы: кубики, бубен, два медвежонка, набор музыкальных инструментов, картинки, карточки-схемы упражнений для язычка.

Ход работы

Организационный момент

Ребята проходят к своим местам, наступая на кубики.

- Давайте представим себе, что это не кубики, а кочки и вам нужно идти по кочкам, чтобы дойти к своему месту. Шагайте, чтобы не сойти с кубика.

- Замечательно, вы очень ловко прошли по кочкам, не промолив свою обувь. Присаживайтесь.

Мотивационно-ориентировочный этап

Присаживаясь на свои места, один из ребят находит на своём стуле флешку и сообщает это педагогу. Дети вместе с логопедом просматривают видеопросьбу любознательного щенка - Рекса из мультфильма «Белка и стрелка - озорная семейка». Рекс просит помочь ему разобраться, «Что же слышат его уши?». И по электронной почте отправить ему ответ.

Поисковый этап.

- Ребята, хотите помочь щенку? Давайте вместе с вами тоже попробуем разобраться, что же мы с вами слышим? А что для этого нужно?

План-ответы детей:

1. Сначала уши должны быть чистыми.
2. Затем нужно закрыть глаза.
3. И внимательно послушать.

Практический этап

- Хорошо ребята, давайте попробуем. Уши мы все утром вымыли, когда дома умывались, теперь закройте глаза и внимательно послушайте, что вы слышите из открытого окошка?

- Что шумит? (Листва на деревьях.)

- Кто поёт? (Птицы.)

- Что это сигналиит? (Автомобиль.)

- Кто плачет там? (Мальши.)

- Кто стучит ? (Строители.)

- Прислушайтесь и скажите, что слышно из соседней группы. (Стук молотка, грохот дрели.)

-Как вы думаете, что же мы с вами всё-таки слышим? (Звуки)

Игра «Прятлки»

- Правильно, а теперь давайте поиграем, я попрошу вас послушать, как звучит бубен и с его помощью отыскать клад. Педагог кладёт два медвежонка в сундучок. Ребята должны найти сундучок, ориентируясь на громкость и звонкость бубна : если бубен звенит громко – значит вы от сундучка очень близко, а если бубен звучит тихо- то от сюрприза вы находитесь далеко.

Игра «Громко-тихо»

Два медвежонка :один побольше, другой поменьше. Большой медвежонок-он сильный и играет громко на барабане, сильно, а маленький –слабый и бьёт в барабан легонько, тихо. Логопед за ширмой стучит в барабан (удары чередуются: громкие – тихие)

-Догадайтесь, какой из медвежат только что играл, большой или тот который маленький?

- Как вы определили?

- Ребята, скажите, что же мы с вами сейчас слушали, когда играли?

-Медвежатам, очень нравится играть и на других инструментах. Отгадайте, что сейчас звучит.

Игра «Назови на чём играю»

Логопед демонстрирует игру на музыкальных инструментах различной величины – барабан, ложки, свистульки, губная гармошка, дудочка. Дети прослушивают, а затем не видя инструмента, называют на чём играл педагог.

- Скажите, дети, что же мы с вами сейчас слушали?

Игра «Доскажи звуки»

Звуки умеют издавать многие живые и не живые предметы, которые нас окружают. Послушайте небольшое стихотворение и постарайтесь его запомнить (логопед показывает соответствующую картинку по тексту стихотворения)

Где-то собаки рычали: р-р-р.

В стойле коровы мычали: му-му-му.

В комнате мухи жужжали: ж-ж-ж.

Мимо машины трещали: тр-тр-тр.

Листья на ветру шумели: ш-ш-ш.

А комары всё пели: дз-дз-дз.

- Ребята, давайте это стихотворение расскажем вместе (логопед читает стихотворение, дети договаривают концовку строчки).

- Многие игрушки, животные, различная техника могут издавать звуки. А может ли человек произносить звуки?

-Приведите примеры?

- Верно! Люди могут говорить разные звуки, например, о,э,у и другие.

Игра «Кто сказал "Ау"?» (дети стоят на ковре кругом)

- Узнайте по голосу: кто сказал «Ау»? Выбирается водящий ребёнок, который закрывает в центре круга глаза, затем он должен по голосу определить того, кто из ребят скажет слово «Ау».

- Ребята, звуки которые произносят люди, называются «звуки речи».- Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки?

- Правильно! Человек произносит различные звуки с помощью языка, зубов, губ,нёба. Чтобы они нас слушались и помогали всегда правильно говорить, мы будем выполнять упражнения для язычка.

Артикуляционные упражнения: «Часики», «Качели», «Конфетка» (показ картинок).

Рефлексивно-оценочный этап

- Ребята, как вы думаете, мы ответили на вопрос Рекса? Что же мы с вами слышим? - Что такое звуки? - Назовите звуки речи, какие вы знаете. Видео-запись нашего занятия я обязательно отправлю Рексу.

Последующая работа

Чтение сказки о звуках; беседа о том, что звуки бывают различные.